



**Sens critique + liberté d'expression + pouvoir  
d'empathie = Responsabilité citoyenne**

**EDUPAX propose la prévention de la violence au moyen de l'éducation aux médias. Quand on veut la Paix, on cultive la Paix. En réduisant l'influence des médias sur les jeunes, on améliore leur pouvoir d'empathie, on diminue les risques de passage à l'acte et on prévient la criminalité violente. Ce Bulletin vous rapporte des victoires citoyennes pour réduire l'emprise des divertissements violents sur nos enfants. Vous êtes notre principal allié dans sa diffusion et nous aider à recruter de nouveaux abonnés. Merci !**

**1. Je tue, donc je suis.** Le syndrome John Wayne fait des victimes chez des jeunes hommes en quête d'identité. «On favorise l'autonomie chez le garçon tandis qu'on favorise l'attachement chez la fille». Or, l'attachement envers les personnes est très important dans l'enfance. L'autonomie (masculine) acquise trop précocement maintient un sentiment d'insécurité durant toute la vie.» Selon le chercheur Gilles Tremblay, «il faut surtout déconstruire les modèles de masculinité faussement virils qui leur sont proposés et en proposer d'autres.»  
<http://www.aufil.ulaval.ca/articles/tire-donc-suis-545.html>

**2. Désintox ! 653 jeunes débranchés.** Une école primaire de la Rive-Sud de Montréal a expérimenté un «traitement choc» pour prévenir la violence. L'établissement a proposé à ses 653 élèves une cure de désintoxication de jeux vidéo, de télévision, d'ordinateurs et de consoles de jeux portables pendant dix jours. L'école Jacques-Rochelleau a préparé ses jeunes au Défi de cesser temporairement de consommer de ces «quatre écrans» où la violence est omniprésente. La vaste majorité des jeunes de l'école ont réussi à délaisser la télécommande et le clavier. Les enfants peuvent amasser 5 points la semaine et 7 points le week-end, lorsqu'ils arrivent à neutraliser les 4 É. Pour réussir le Défi, les jeunes doivent avoir accumulé 54 points à la fin de l'événement. Chaque enfant possède un journal de bord où il inscrit les moments où il a eu le plus de mal à résister à sa «dépendance». Des héros qui tuent leurs ennemis dans les jeux vidéo, des épisodes quotidiens de violence à la télévision: les jeunes sont bombardés d'images violentes. C'est avec cette idée en tête que la direction, le personnel de l'école **et les parents** ont lancé le projet novateur. Pour remplacer les 4É, les élèves peuvent prendre part à différentes activités. <http://www2.canoe.com/infos/societe/archives/2007/04/20070426-054600.html>

**3. Détaché des jeux vidéo et délivré du stress.** «Quand je jouais, je ne sais pas pourquoi, mais je le sentais en dedans, puis je gardais ça dans moi et des fois, j'étais fâché après», raconte le petit Michael-Anthony Morroni, sept ans. C'est après qu'il eut piqué deux crises particulièrement virulentes que Michael-Anthony a été privé pour de bon de jeux vidéo. «Quand il jouait à ça, il était plus nerveux, pas toujours gentil, raconte Nathalie Bélanger. **À deux reprises, il a fait des crises incontrôlables. Mais maintenant, c'est fantastique. Même mes beaux-parents disent que ce n'est plus le même enfant**», ajoute la mère particulièrement fière de son fils.  
<http://www2.canoe.com/techno/nouvelles/archives/2007/04/20070429-093000.html>

**4. Comment police et médias évoquent la violence des jeunes.** Olivier Guéniat, 40 ans, aura passé 10 ans à la tête de la sûreté neuchâteloise. L'ouvrage *La délinquance des jeunes* qu'il publie ces jours au *Savoir suisse* met en évidence la force et le danger des idées reçues en matière de sécurité publique : dénonçant l'exploitation médiatique et politique des faits divers, il utilise le langage des criminologues pour démonter les clichés simplistes stigmatisant les jeunes. Sans occulter les problèmes posés aux pratiques éducatives traditionnelles par l'évolution rapide des mœurs et des techniques. [http://www.styloactif.ch/article.php3?id\\_article=83](http://www.styloactif.ch/article.php3?id_article=83)

**5. Où s'en va-t-on?** demande une jeune enseignante de Shawinigan. « Je suis subjuguée lorsque j'observe tout ce qui se passe entre les murs d'une école. Beaucoup de violence, d'arrogance, de vandalisme, de menaces (...) Selon moi, plusieurs facteurs en sont la cause. Les films, les émissions de télévision, les jeux (pour ne nommer que ceux-là) sont remplis de violence et de vulgarité. Il y a des émissions, des jouets et des longs métrages destinés aux enfants, certes, mais ce ne sont pas ces derniers que les jeunes veulent. **Comment se fait-il que**

**South Park, Décadence et Mortal Kombat soient accessibles à des enfants de 6 ans?** Les petits veulent faire comme les grands; ils imitent donc ce genre de comportements pour se sentir appréciés, aimés et valorisés par les grands frères, les grandes sœurs et leurs amis. L'absence des parents est un facteur important; les enfants se sentent seuls et peuvent adopter ces attitudes pour attirer l'attention.

<http://www.cyberpresse.ca/article/20070528/CPOPINIONS/705280713/5285/CPOPINIONS>

**6. Le pape Benoît XVI a souligné la Journée Mondiale de la Communication sociale** ayant pour thème : "Les enfants et les moyens de communication, un défi pour l'éducation". Les défis éducatifs du monde actuel sont souvent liés à l'influence des mass-médias, qui font concurrence à l'école, à l'Église et même, à la famille. Dans ce contexte, une formation adéquate à l'usage des médias est essentielle: les parents, les enseignants et la communauté ecclésiale sont appelés à collaborer pour éduquer les enfants et les adolescents à être sélectifs et à mûrir une attitude critique, en cultivant le goût de l'esthétiquement et moralement valable. Mais les médias doivent également apporter leur contribution à cet engagement éducatif, promouvant la dignité de la personne humaine. Les programmes qui prônent la violence et des comportements antisociaux ou qui vulgarisent la sexualité humaine sont inacceptables, d'autant plus s'ils sont proposés aux mineurs. Le pape renouvelle son appel aux médias et aux opérateurs de la communication sociale, pour qu'ils sauvegardent le bien commun, respectent la vérité et protègent la dignité de la personne. [http://eucharistiemisericor.free.fr/index.php?page=2005072\\_regina](http://eucharistiemisericor.free.fr/index.php?page=2005072_regina)

**7. Six grands dangers d'Internet.** Internet comporte des risques. N'importe qui peut s'y faire prendre, même les plus futés. Cette mise en garde aurait avantage à être transmise à tous les parents de toutes les écoles, via votre CE. [http://technaute.lapresseaffaires.com/nouvelles/texte\\_complet.php?id=81,12399,0,052007,1356412.html&ref=internet](http://technaute.lapresseaffaires.com/nouvelles/texte_complet.php?id=81,12399,0,052007,1356412.html&ref=internet)

**8. Unesco Award for Science Reporting and Programming.** This award is for a radio or television programme on science and technology. The programme has high production value and aim to promote a better public understanding of science and technology as tools for national development, and it should disseminate scientific information in an interesting and engaging manner that would attract the attention of a wide-ranging audience. <http://www.comminit.com/awards2007/awards2007/awards-1630.html>

**9. Violence Prevention in Our Schools through Community Mobilization.** This article discusses children and violence in the media. It examines whether behaviours associated with bullying result from media viewing and analyses the limitations of some strategies to protect children from exposure to violence in the media. According to research cited in the document, violence in entertainment has 3 kinds of influence on children. <http://www.comminit.com/strategicthinking/st2007/thinking-2068.html>

**10. Rapport annuel sur les Droits de l'homme.** The Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR) has released its 2006 annual report, providing a detailed account of the increasing range and impact of its human rights work around the world. The document uses charts, personal stories and photographs to portray the work of the Office. <http://www.ohchr.org/english/about/docs/annualreport2006.pdf>

**11. Punitions corporelles au Portugal.** Portugal has breached its human rights obligations by failing to ban all corporal punishment of children at home and in care, a rights watchdog has ruled. The European Committee of Social Rights said the country is in breach of its obligations under the European Social Charter. Article 17 of the European Social Charter requires a prohibition in legislation against any form of violence against children in all settings. The World Organisation Against Torture (OMCT) lodged a collective complaint against Portugal after the Portuguese Supreme Court decided, in April 2006, that "moderate punishments administered to the minor by the person entitled to do it and whose purpose is exclusively educational and adequate to the situation, are not unlawful." <http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=13466>

**12. Des chercheurs proposent des mesures préventives.** Nouveau livre: « Violent Video Game Effects on Children and Adolescents: Theory, Research, and Public Policy ». Violent video games are successfully marketed to and easily obtained by children and adolescents. Even the U.S. government distributes one such game, America's Army, through both the internet and its recruiting offices. Is there any scientific evidence to support the claims that violent games contribute to aggressive and violent behaviour? **As the first book to unite empirical research and public policy options**, this book will be an invaluable resource for student and professional researchers in social and developmental psychology and media studies. [http://www.amazon.fr/Violent-Video-Effects-Children-Adolescents/dp/0195309839/ref=sr\\_1\\_1/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1180965582&sr=1-1](http://www.amazon.fr/Violent-Video-Effects-Children-Adolescents/dp/0195309839/ref=sr_1_1/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1180965582&sr=1-1)

**13. La télé haïtienne abuse des jeunes.** L'objectif de notre humble intervention était de tirer la sonnette d'alarme face à la légèreté constatée et affichée de la part de certains responsables de médias télévisés en ce qui a trait au contenu et à l'orientation de leur programmation et qui tôt ou tard vont se révéler nocifs pour les jeunes consommateurs. **Aujourd'hui, les jeunes du monde entier font face à l'influence des médias**, plus particulièrement la télévision, et choisissent leur mode de vie à partir des acteurs, stars, chanteurs, etc. à leurs risques et périls. Il revient aux parents de prendre au sérieux leur éducation à tous les niveaux et surtout leur donner des balises pour qu'ils ne se laissent pas influencer par les groupes de pressions négatifs externes, notamment les médias et surtout la télévision. L'objectif principal des grands producteurs de Hollywood, est de faire de l'argent, et dans leur philosophie, tous les moyens sont bons. Combien de crimes commis et qui ont été suggérés par la télévision ? <http://www.lenouvelliste.com/article.php?PubID=1&ArticleID=43480>

**14. Les garçons et l'école, des mythes déboulonnés.** Les garçons québécois vont-ils aussi mal à l'école que certains le prétendent en les présentant comme un groupe homogène victime d'un système scolaire féminisé et discriminatoire ? Faut-il donner à tous les garçons un soutien spécifique basé sur la non-mixité, les stéréotypes sexuels, un plus grand nombre d'hommes enseignants et une pédagogie calquée sur le jeu et le sport ? Au moyen de données internationales et québécoises, Jean-Claude St-Amant analyse la situation des garçons québécois. **Cette mise en perspective révèle des faits méconnus du public et du personnel enseignant.** Le chercheur propose une politique de la réussite qui a fait ses preuves tant pour les garçons que pour les filles. [http://sisyphe.org/sisypheinfo/article.php?id\\_article=132](http://sisyphe.org/sisypheinfo/article.php?id_article=132)

**15. Benoît XVI reconnaît les injustices coloniales.** The Los Angeles Times reports that Pope Benedict XVI is back-pedaling, but not apologizing, for claiming that the conversion of South American Indians to Christianity did not involve the "imposition of a foreign culture". Speaking in Rome, Benedict later affirmed "sufferings and injustices" had occurred, but didn't detract from the achievements of missionaries during the colonial era. <http://www.latimes.com/features/religion/la-fg-pope24may24,1,6200822.story?track=rss>

**16. Voltaire nous fournit la pensée du mois. Quiconque détient le pouvoir de vous faire croire des sottises possède également celui vous faire commettre des atrocités.** « Anyone who has the power to make you believe absurdities also has the power to make you commit atrocities. »

**17. Le dernier film de Michael Moore à Cannes.** The 2 000 people inside the *Lumiere Theatre* were alternately in tears and laughing during the two-hour film *Sicko*, and when it was over, they gave it a standing ovation for nearly 15 minutes! Many who run Hollywood believe that the American people are too stupid to enjoy a film that respects their intelligence. The *New York Post* has reported that **the Bush administration may now go after the 9/11 rescue workers who got in Cuba medical care they were denied by their own government.** These true American heroes have the right to receive the medical attention they deserve. Pharmaceutical industries are gearing up to fight "*Sicko*." <http://www.michaelmoore.com/words/message/print.php>

**18. Venezuelan TV Station Shut Down.** President Hugo Chavez decided not to renew the station's TV license over its support for the coup that temporarily removed him from power five years ago. Democracy Now hosts a debate. <http://www.democracynow.org/article.pl?sid=07/05/31/1412206>

**19. Supportons Chávez, disent des députés britanniques.** If Channel 4 aided a coup against the UK government that resulted in civil unrest and death, **would anyone be supporting the renewal of its licence?** Colin Burgon, Labour MP for Elmet. Neoconservative forces, via compliant media outlets and Christian right groupings within the European parliament, are preparing their latest attack on Hugo Chávez and the government of Venezuela. <http://www.guardian.co.uk/comment/story/0,,2087696,00.html>

**20. Coalition québécoise contre les publicités sexistes.** Un comité de démarrage travaille à la mise sur pied d'une Coalition contre les publicités sexistes (CNCPs). Cette initiative répond aux attentes de plusieurs femmes et hommes qui veulent contrer l'hyper sexualisation et la commercialisation du corps des femmes. Pour le choix du logo, invitez vos élèves en arts graphiques du secondaire, du collège et de l'université à participer. C'est une belle occasion de faire de la sensibilisation tout en se prêtant à une activité artistique. Contactez la Responsable du Comité de la condition des femmes de la CSQ. [Locat.Chantal@csq.qc.net](mailto:Locat.Chantal@csq.qc.net)

**21. Dix questions sur les Droits de l'enfant.** Mettez vos connaissances ou celles de vos élèves à jour sur le sujet. Are you up to date on the week's child rights news, events and reports? Try this quiz and see. <http://www.crin.org/quiz/index.asp?quizID=1040>

**22. Pub aux enfants et dépenses familiales.** Secret agents key to selling products. Children between eight and 13 can't drink, can't vote and can't drive to the mall, but they're responsible for hundreds of billions of dollars in spending. [http://kutv.com/seenon/local\\_story\\_134175335.html](http://kutv.com/seenon/local_story_134175335.html)

**23. L'école burkinabè menacée par la violence.** De la crèche au campus, comment prévenir la violence à l'école ? Telle est notre préoccupation au regard de multiples interpellations portées à l'attention de l'Association des parents d'élèves (APE). Conflits qui agitent le monde, violence que nous pouvons vivre ou observer dans notre vie quotidienne. Pourtant, certains faits en disent long puisqu'il est ressorti que la violence est l'une des principales causes de décès des 15-24 ans à l'heure actuelle sur la terre. [http://www.lefaso.net/article.php3?id\\_article=21178&id\\_rubrique=4](http://www.lefaso.net/article.php3?id_article=21178&id_rubrique=4)

**24. Démocratie manipulée par les médias, selon Al Gore.** American democracy is now in danger-not from any one set of ideas, but from unprecedented changes in the environment within which ideas either live and spread, or wither and die. I do not mean the physical environment; I mean what is called the public sphere, or the marketplace of ideas. <http://www.time.com/time/printout/0,8816,1622015,00.html>

**25. Télécratie contre Démocratie.** Le comédien français Soto lance un nouveau livre sur la manipulation politique orchestrée par les médias. <http://www.arsindustrialis.org/Members/bstieglar/parutions/telecratie>

**26. Participation de psychologues aux interrogatoires de prisonniers.** In 2005, the American Psychological Association convened a Presidential Task Force on Psychological Ethics and National Security that concluded psychologists' participation in military interrogations was "consistent with the APA Code of Ethics." It was later revealed that six of nine voting members were from the military and intelligence agencies with direct connections to interrogations at Guantanamo and elsewhere. Democracy Now speaks with two members of the task force. <http://www.democracynow.org/article.pl?sid=07/06/01/1457247>

**27. Directement de Minneapolis.** The National Summit on Video Games, Youth and Public Policy, sponsored by the National Institute on Media and the Family and Iowa State University, was called a success. The summit was the first time academic scholars, public health officials, **child health advocates and the video game industry had come together** to discuss the health and psychological impact of violent and sexually explicit video games on children and the current rating system. Held in Minnesota, the summit examined the current and emerging trends related to video game rating systems, **education policy AND government regulation**. Participants included Patricia Vance of the Entertainment Software Rating Board, Jeff McIntyre of the American Psychological Association and Dr. David Walsh of the National Institute on Media and the Family. <http://www.acmecoalition.org/documents/VideoGameSummit.doc>

**28. Formation estivale de 5 jours au Vermont.** «Action-Oriented Media Education for Teachers and Citizens in Classrooms and Communities.» The Action Coalition for Media Education (ACME), now the continent's fastest-growing independent national media education nonprofit, is offering a new "train-the-trainers" summer media education institute with optional college credit. The week-long media education workshop will take place in Vermont's beautiful Mad River Valley, June 18-22, 2007. It is a fun, hands-on, and relevant week-long immersion experience in media education, with an emphasis on combining advanced media education pedagogy with skills and exciting "new media" applications – blogging, podcasting, digital video production, and other participatory technologies. <http://www.acmecoalition.org/news.cfm?ID=26>

**29. Coup bas au Traité d'Ottawa pour bannir l'arme des laches.** Beau sujet d'étude et de recherche pour des étudiants. The Bush administration plans to resume production of antipersonnel landmine systems in a move that is at odds with both the international community and previous U.S. policy, according to Human Rights Watch (HRW). Nearly every nation has endorsed the goal of a global ban on antipersonnel mines. [http://www.projectcensored.org/censored\\_2007/index.htm#12](http://www.projectcensored.org/censored_2007/index.htm#12)

**30. Les 8 jeux vidéo les plus violents.** On en parle fréquemment, mais sait-on vraiment ce qu'ils contiennent ? Le site internet français Game Focus décrit brièvement les 8 jeux les plus violents aux dires des accros eux-mêmes. Avec quelques photos éloquentes. <http://www2.game-focus.com/?nav=article&did=231>

**31. Neutraliser la télégardienne.** Nouvel atelier pour votre école ou congrès. Comment puis-je aider mes élèves à se protéger de la télégardienne ? Comment aider leurs parents à les protéger et à les encadrer ? [http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21\\_sujets\\_ateliers/21\\_019\\_Prot%E9ger\\_contre\\_T%C9L%C9GARDIENNE.pdf](http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21_sujets_ateliers/21_019_Prot%E9ger_contre_T%C9L%C9GARDIENNE.pdf)

- 32. Enfants en Désintox. Nouvel atelier.** Quoi ? Une bonne nouvelle en manchette de journal ? Pourquoi les stations de radio ont-elles louangé cette initiative pédagogique tout au long de la journée ? Quels bénéfices les enfants ont-ils retiré ? Qu'en ont dit les parents ? L'atelier est disponible pour votre école et votre comité de parents. [http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21\\_sujets\\_ateliers/21\\_018\\_Enfants\\_en\\_D%C9SINTOX.pdf](http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21_sujets_ateliers/21_018_Enfants_en_D%C9SINTOX.pdf)
- 33. Ados-Radio consacre une émission complète au Défi.** Écoutez l'émission en classe avec vos élèves pour lancer le débat sur l'influence des médias dans leur vie. Ou écoutez-la au cours d'une réunion pour mettre vos collègues en appétit. Écoutez un extrait avec le Conseil d'établissement. Osez et voyez !  
[http://www.radio-canada.ca/radio/adosradio/reportage/index.asp?SECTIONOUVERTE=OUI&idContenu=2242&no\\_contenu=5813](http://www.radio-canada.ca/radio/adosradio/reportage/index.asp?SECTIONOUVERTE=OUI&idContenu=2242&no_contenu=5813)
- 34. Atelier pour les parents** au Colloque de l'ACP 03-12, à Québec, à l'automne 2007. Disponible pour votre école. [http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21\\_sujets\\_ateliers/21\\_017\\_Gouvernement\\_familial.pdf](http://www.edupax.org/Assets/divers/documentation/21_sujets_ateliers/21_017_Gouvernement_familial.pdf)
- 35. Loi pour assurer la sécurité dans les écoles ontariennes.** Les étudiants ontariens qui font de l'intimidation, en personne ou sur Internet, seront suspendus ou renvoyés de leur école en vertu de changements à la Loi sur la sécurité à l'école. L'Ontario veut empêcher les jeunes d'afficher des commentaires, des images ou des vidéos qui attaquent d'autres étudiants ou enseignants sur des sites comme YouTube ou Facebook.  
<http://www.cyberpresse.ca/article/20070604/CPACTUALITES/70604181/1028>
- 36. La CS de Repentigny offre un site** aux victimes et aux témoins de violence. Le site fournit également des conseils et des références utiles aux élèves de partout au Québec.  
<http://www.ville.repentigny.qc.ca/police/nonalaviolence/indexFlash.html>
- 37. Le Dr Sut Jhally, professeur de communication** à l'Université du Massachusetts, est maintenant accessible sur son propre site. Écoutez ses conférences en ligne. <http://www.sutjhally.com/>
- 38. Educating for the 21st Century, July 22-29 2007, San Jose, Costa Rica.** The course, offered by the University for Peace Centre for Executive and Professional Development, will demonstrate the need for the integration of peace education into current curriculum. The course will present examples of innovative educational programmes from around the world. [http://www.comminit.com/events\\_calendar/2007-events/events-4748.html](http://www.comminit.com/events_calendar/2007-events/events-4748.html)
- 39. Le rôle des médias dans le génocide.** «The Media & the Rwanda Genocide. » This book explores the role of hate media in the Rwanda genocide and examines international media coverage of the genocide.  
<http://www.comminit.com/materials/ma2007/materials-3307.html>
- 40. Une guerre d'usure par amour de nos enfants.** Why do moms give in to videogames? Do I love my son less than other parents because I never bought him a PlayStation? Mothers need endurance to resist the culture of war and violence and the powerful marketing industry. <http://www.csmonitor.com/2007/0504/p09s02-coop.html>
- 41. Lyse Bonenfant réalisait récemment une entrevue au sujet de l'influence des médias sur les enfants.** Écoutez ses questions et les réponses en ligne sur les ondes de Radio-Canada à Rimouski.  
<http://www.radio-canada.ca/regions/bas-st-laurent/Radio/lcommelyse.shtml>
- 42. Le temps consacré par les enfants à converser en famille** continue-t-il à diminuer ? Des chercheurs de l'Université du Michigan ont comparé le temps consacré par les enfants à 9 activités à 16 années d'intervalle : école, garderie, télé, jeux, tâche familiale, sport, église, lecture et conversation en famille. La différence entre 1981 et 1997 a de quoi alarmer. <http://www.csmonitor.com/1998/1113/111398.us.us.1.html>
- 43. CHILD ABUSE: World Day for Prevention, November 19.** Why do we need a World Day for Prevention of Child Abuse? Every year over one million children are pulled into the sex trade. Almost daily we hear of new child abuses, and even employees of respected international institutions have been found to be involved in sexual abuse. It is clear that an intelligent and effective approach to this problem consists in increasing prevention measures and protective skills, raising public awareness and encouraging denunciation of abuse.  
<http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=13467>

**44. The Copycat Effect: How the Media and Popular Culture Trigger the Mayhem** in Tomorrow's Headlines. According to Coleman, the media's attitude is "death sells... if it bleeds, it leads." The author, who has written and lectured extensively on the impact of media, mounts a convincing case against newspapers, TV and books that sensationalize murders and suicides, thus encouraging others to imitate destructive crimes.

[http://www.amazon.fr/Copycat-Effect-Popular-Tomorrows-Headlines/dp/0743482239/ref=sr\\_1\\_1/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1181154091&sr=1-1](http://www.amazon.fr/Copycat-Effect-Popular-Tomorrows-Headlines/dp/0743482239/ref=sr_1_1/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1181154091&sr=1-1)

**45. Twenty Questions about Youth & the Media.** This book is a comprehensive guide to today's most pressing issues in the study of children, tweens, and teens and the media. Sharon R. Mazzarella brings together leading experts to address a range of topics from government regulation and the effects of violent entertainment to the commercialization of youth culture and self-identity. This book is designed with the classroom in mind, with accessible writing and end-of-chapter questions.

[http://www.amazon.fr/20-Questions-About-Youth-Media/dp/0820463345/ref=sr\\_1\\_7/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1181154091&sr=1-7](http://www.amazon.fr/20-Questions-About-Youth-Media/dp/0820463345/ref=sr_1_7/403-9188136-7654842?ie=UTF8&s=english-books&qid=1181154091&sr=1-7)

**46. Amnesty International published its 45 page report:** «Enduring Occupation: Palestinian under Siege in the West Bank. » The Report documents the devastating impact of four decades of Israeli military occupation, including the relentless expansion of unlawful settlements on occupied land that deprives the Palestinian population of crucial resources and a plethora of measures that confine Palestinians to fragmented enclaves and hinder their access to work, health and education facilities.

<http://web.amnesty.org/library/index/engmde150332007>

**47. The Factory in the Living Room: How Television Exploits its Audience.** On peut écouter la plus récente conférence du Professeur de communication Dr Sut Jhally en cliquant sur le lien suivant :

<http://mediasrv.oit.umass.edu/ramqen/sut/DFL.rm>

**48. Reproches au jeu vidéo Second Life.** Le huissier a passé une journée dans ce monde virtuel et en a tiré trois conclusions. A) Second Life est interdit aux mineurs, mais il n'y a **aucun contrôle**, il suffit de mentir sur son âge. B) **Accès au sexe.** L'enfant peut, sans payer, assister à des pratiques sexuelles violentes : des scènes de viol, de bondage, de zoophilie, de scatophilie. Des liens vers des sites de pornographie ou de prostitution du monde réel sont proposés. C) **Accès aux jeux d'argent.** Tout le monde, mineurs compris, peut accéder à des jeux de casinos et des loteries. On peut miser l'argent gagné en se prostituant, toujours sans carte bancaire. «Les fournisseurs ne sont pas là pour surveiller, c'est aux parents et aux enseignants d'éduquer». Industrie irresponsable.

[http://www.plusnews.fr/articles/000738\\_interdire\\_second\\_life.php?part=lesfaits](http://www.plusnews.fr/articles/000738_interdire_second_life.php?part=lesfaits)

**La télé capte l'attention des jeunes en utilisant la violence et le sexe. Dans un nombre croissant de foyers nord-américains, la télé a supplanté l'autorité parentale. Il faut aider les jeunes à se soustraire à l'influence de ceux qui utilisent les médias pour abuser d'eux.**

**Jacques Brodeur, conseiller en Prévention de la violence, Éducation à la Paix, Éducation aux médias**

[JBrodeur@edupax.org](mailto:JBrodeur@edupax.org)

Diffusé GRATUITEMENT par courriel, le Bulletin EDUPAX vous informe des victoires citoyennes pour contrer la culture de la violence et de la bêtise.

On s'abonne en envoyant un message vide à [Abonnezmoi@edupax.org](mailto:Abonnezmoi@edupax.org)

On se désabonne en envoyant un message vide à [Desabonnezmoi@edupax.org](mailto:Desabonnezmoi@edupax.org)